

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра теоретических основ и  
менеджмента физической  
культуры и туризма  
(ТОиМФКТ ФФКСТ)**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра теоретических основ и  
менеджмента физической  
культуры и туризма  
(ТОиМФКТ ФФКСТ)**

наименование кафедры

**Чикуров Александр Игнатович**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

Дисциплина Б1.О.10 Педагогика

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

490000 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

49.03.01 Физическая культура

---

Программу  
составили

кандидат педагогических наук, Доцент, Гонтарь  
Оксана Петровна

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

сформировать у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные педагогические компетенции, связанные с повышением общей культуры, обретением научных педагогических знаний, способностью занять педагогическую позицию в профессиональной деятельности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- создать представление о роли и месте дисциплины «Педагогика» в системе дисциплин профессиональной подготовки;
- освоить базовые понятия, методологические и организационные основы современной педагогической науки;
- ознакомиться с достижениями отечественных и зарубежных педагогов в области реализации образования детей и взрослых;
- овладеть научно-исследовательскими и диагностическими методами педагогических исследований и способностью к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоить теоретические аспекты проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, развития индивидуальных и совместных решений;
- овладеть умениями и навыками выражать и развивать педагогическую мысль, руководствуясь основными положениями и принципами педагогики, подбирать адекватные (основанные на анализе научной литературы, обобщении практического опыта) педагогические средства, методы, приемы, технологии для решения профессиональных задач;
- изучить закономерности развития, особенности обучения и воспитания детей различного возраста.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-5:Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</b>
---

<b>ОПК-5.1:Способен использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного</b>
---

<b>возраста</b>	
Уровень 1	возрастные особенности воспитанников
Уровень 1	определять оптимальные методы убеждения в соответствии с возрастной категорией воспитанников
Уровень 1	навыками аргументирования личной позиции
<b>ОПК-5.2:Использует технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов</b>	
<b>ОПК-5.3:Использует этические нормы в области спорта</b>	

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

"Педагогика" входит в состав базовой части ОП ВО.

"Педагогика" служит основой для дальнейшего изучения дисциплин и прохождения практик:

Физическая культура и спорт

Научно-методическая деятельность

Спортивная ориентация и отбор

Теория и методика физкультурно-оздоровительной работы

Психология физической культуры

Профессионально-ориентированная практика

Теория и методика физической культуры

Педагогическая практика

Профессиональная этика

Психология спорта

Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

Социология физической культуры и спорта

Педагогика физической культуры

Тренерская практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

[e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30451](http://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30451)

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,33 (48)</b>	<b>1,33 (48)</b>
занятия лекционного типа	0,44 (16)	0,44 (16)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,89 (32)	0,89 (32)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,67 (60)</b>	<b>1,67 (60)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Общие основы педагогики	8	16	0	19	
2	Модуль 2 Основы дидактики	6	12	0	17	
3	Модуль 3 Основы теории воспитания	2	4	0	24	
Всего		16	32	0	60	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет педагогики	2	0	2
2	1	Методы научно-педагогического исследования	2	0	2
3	1	Система образования в России	2	0	2
4	1	Общие закономерности развития	2	0	2
5	2	Дидактика как наука об обучении. Принципы и типы обучения	2	0	2

6	2	Методы и формы организации учебного процесса	2	0	2
7	2	Этапы обучения	2	0	2
8	3	Сущность процесса воспитания	1	0	1
9	3	Методы и средства воспитания	1	0	0
Всего			16	0	15

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в теорию педагогики	2	0	2
2	1	Связь педагогики с другими науками	2	0	0
3	1	Педагогическое наследие	2	0	2
4	1	Эмпирические методы научно-педагогического исследования	2	0	2
5	1	Теоретические методы научно-педагогического исследования	2	0	2
6	1	Современные проблемы развития отечественного образования	2	0	2
7	1	Культурный человек-кто он?	2	0	2
8	1	Формирование общей культуры обучающихся	2	0	2
9	2	Принципы обучения	2	0	2
10	2	Типы обучения (учебная дискуссия)	2	0	2
11	2	Организация учебного процесса	2	0	2
12	2	Учебно-познавательные действия	2	0	2
13	2	Алгоритм разработки программы освоения деятельности	2	0	2

14	2	Проект программы освоения физического упражнения (элемента)	2	0	2
15	3	Решение сложных педагогических ситуаций	2	0	2
16	3	Методы воспитания	2	0	2
Всего			22	0	20

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кайнова Э. Б.	Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Капранова В. А.	История педагогики в лицах: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2013
Л1.2	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник для студентов вузов	Москва: Академия, 2013
Л1.3	Федорова М. Ю.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. вузов	Москва: Академия, 2013



Л1.4	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов по напр. 034300-Физическая культура	Москва: Советский спорт, 2013
Л1.5	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: URSS, 2015
Л1.6	Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова	Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов по специальностям 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050711 (031300)- Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика	Москва, 2008
Л1.7	Колокольникова З. У.	Методика организации детского досуга: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011
Л1.8	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"	Москва: Юрайт, 2015
Л1.9	Пастюк О. В.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шаталов В. Ф.	Точка опоры. Организационные основы экспериментальных исследований	Минск: Университетское, 1990
Л2.2	Чепиков В. Т.	Педагогика: краткий учебный курс	Москва: Новое знание, 2003
Л2.3	Михайлова Н. Н., Юсфин С. М.	Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие	Москва: Мирос, 2001
Л2.4	Амонашвили Ш. А.	Размышления о гуманной педагогике: монография	Москва: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001
Л2.5	Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И.	Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Питер, 2007

Л2.6	Днепров Э. Д., Зинченко В. П., Панов В. Г., Давыдов В. В.	Российская педагогическая энциклопедия: Т. 1. А - М: в 2 томах	Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993
Л2.7	Подласый И. П.	Педагогика. Новый курс: Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям : в 2-х кн.	Москва: Владос- Пресс, 2001
Л2.8	Бордовская Н. В., Реан А. А.	Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Санкт- Петербург: Питер, 2004
Л2.9	Краевский В.В., Хуторской А. В.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика	Москва: Академия, 2008
Л2.1 0	Сластенин В. А.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.1 1	Борытко Н. М., Сластенин В. А., Колесникова И. А.	Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальностям "Социальная педагогика", "Педагогика"	Москва: Академия, 2008
Л2.1 2	Смирнов С. А., Шиянов Е. Н., Котова И. Б., Зверева М. В., Репкин В. В., Голованова Н. Ф., Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Горшкова Е. А., Шелихова Н. И., Смирнов С. А.	Педагогика : теории, системы, технологии: учебник для студентов вузов	Москва: Академия, 2008
Л2.1 3	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учеб. пособие	М.: Высш. образование, 2006
Л2.1 4	Пидкасистый П.И.	Психология и педагогика: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2010
Л2.1 5	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	Педагогика: учебное пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2002
Л2.1 6	Сухомлинский В. А.	Сердце отдаю детям: сборник научных трудов	Киев: Радянська школа, 1969
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

ЛЗ.1	Кайнова Э. Б.	Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие	Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2013
------	---------------	--	---

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Электронный обучающий курс «Педагогика»	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7321">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7321</a>
Э2	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )
Э3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Э5	Научная библиотека СФУ	<a href="http://bik.sfu-kras.ru">http://bik.sfu-kras.ru</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для достижения указанных целей обучения процесс изучения материала дисциплины предполагает достаточно интенсивную работу студентов на лекциях, семинарах, а также самостоятельную работу в электронной среде. На дневном отделении в качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением и иллюстрированием ключевых понятий и категорий педагогики, а также семинары-дискуссии с заслушиванием подготовленных сообщений, семинаров с преобладанием активных методов обучения, среди которых метод кейс-ситуаций, метод проектирования и др. В рамках консультаций и семинарских занятий предполагается обсуждение результатов отдельных студенческих работ, проведение тематического и рубежного тестирования, проведение обучающих игр. Предложенные домашние задания направлены на осмысление отдельных аспектов педагогики, ознакомление с историей ее развития, формирование навыков проектирования педагогического процесса.

### **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

#### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	WinRAR Standard License – для юридических лиц
9.1.2	Office Professional Plus 2007 Russian OLP NL AE
9.1.3	Windows Vista Starter 32-bit Russian 1pk DSP OEI DVD-2

9.1.4	Adobe Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ
-------	--

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Консультант+
-------	--------------

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекций и семинаров необходимо следующее оборудование:

- Лекционная аудитория, проектор, доска, учебные столы и стулья
- Учебные столы, стулья, доска.
- Проектор, плазменный экран, компьютер, презентёр (беспроводной пульт управления презентациями, проекционный экран).